

理科しませんか？通信

2021.5.17第5号

森田 博

ロイノートはこうして使う！

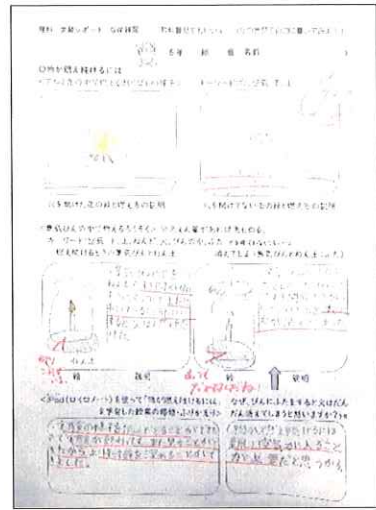
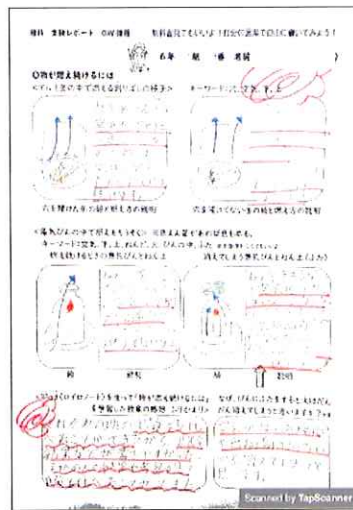
Vol.2

～評価問題→ふりかえりプレゼン編～

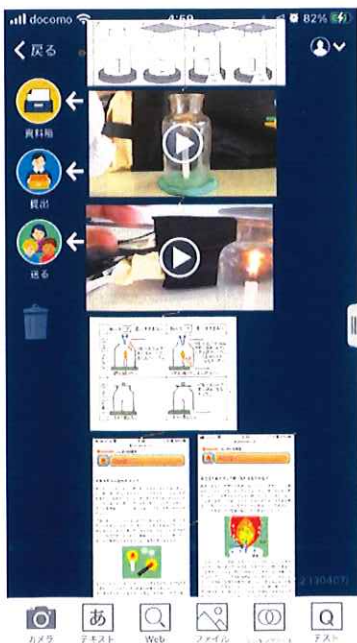
6年生「物が燃え続けるには」完結!! (※気体検知管はまだです。)

かなり丁寧に、最初だしじっくりと、だんだん熱が入りすぎ、それも少し多めに実験をし、「しくじり先生」という番組で、でんじろう先生が高校教師時代に実験ばかりやってた話のようになって、かなり遅れがちなこの単元がいよいよ完結のフィナーレを迎えました。しかーし!!テストして、はいおしまい!とはしない!まだや

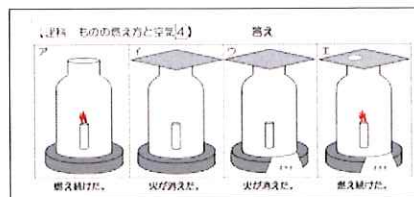
ります!!ある先生が「理科ってな、実験とか観察はすごい夢中でやるのにな、その時は分かって実験させてもな、テストとか知識の定着には結びつきにくい。」とぼやいておられました。そうなんです!!理科は授業とテストとの間には深い溝があります。算数みたいにドリルや宿題で何度も復習することが少ないからかもしれません。GWには、理科の宿題プリントに取り組んでもらいました。理科まで宿題が増えると子どもたちは…と思いましたが、それがすごい!!びっしり書いてくる子がたくさんいました!!いっぱいほめました!!



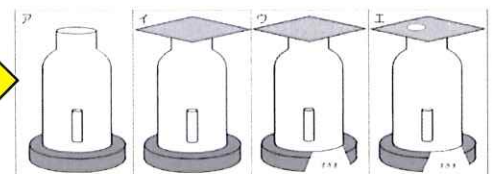
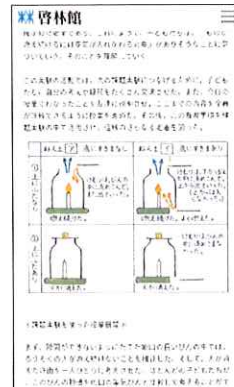
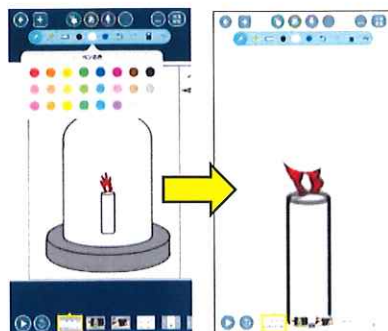
ロイノートで評価問題&ふりかえり



①使いたい画像を見つける (ネット&スクショ&トリミング)



②加工する (ペン→白→ぬる)

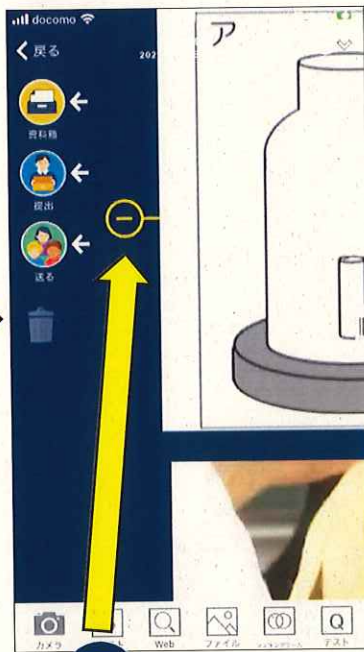
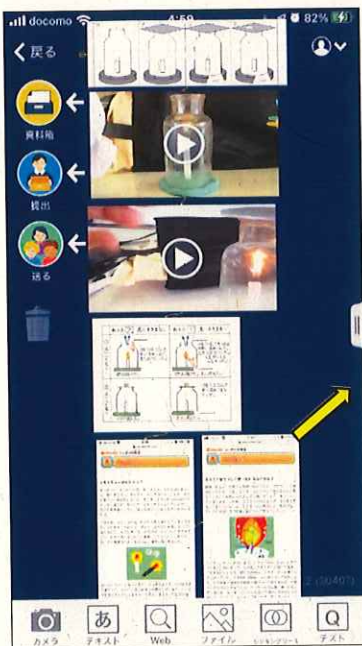


炎が消えました。燃え続けるのはどれか選択が可能に。

③振り返りにふさわしい動画を選ぶ（「資料箱」に保存可能 or 児童が撮影後、「提出」させる。）




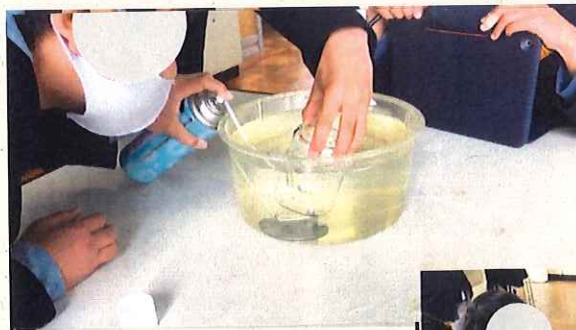
④プレゼンしたい画像を並べて、黄色→でつないでいく。



(1)並べて つなげる
黄色の矢印が右上に出ているので、繋げたい画像へ伸ばす。

(2)  を押す

(3)一枚に重なる
 5枚のスライドが完成します。
資料箱へ保存したり、児童全員にへ送れば、共有できます



水上置換法を自分たちで実践。みんな夢中です!!

1グループ(4人)に1台使って、結果・考察をロイロノートへ書き込みます。初めは一人ずつノートにまとめ、その後グループ学習によって話し合いました。(iPadとノート指導の併用)

