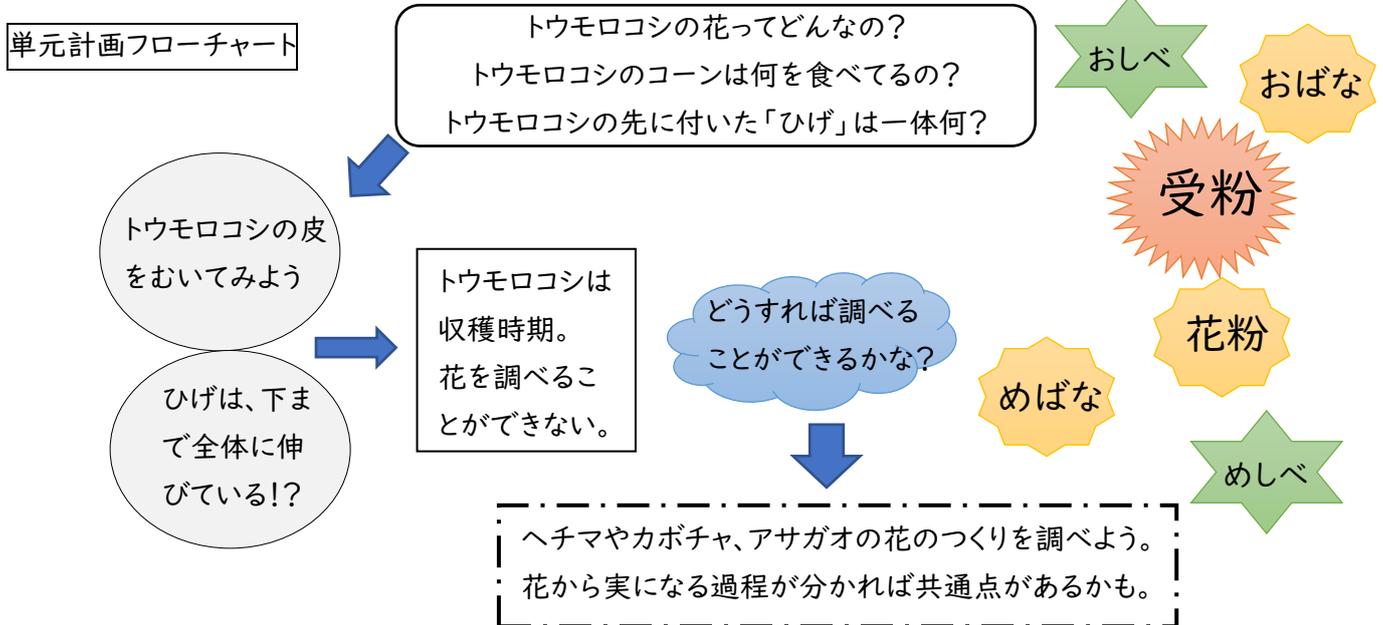


トウモロコシの花って知っている?

～パフォーマンス課題「トウモロコシの実ができるまで」～

<パフォーマンス課題>子どもたちが覚えたことを単に再生するだけでは取り組めないような課題であり、構造化されていない、型にはまっていない、または、予測不可能な問題や挑戦の文脈で、学んだ知識やスキルを総合して活用することを求めるような複雑な課題。学んだスキルを総合して活用する力を育て、評価するための評価課題として位置づけることが求められている。





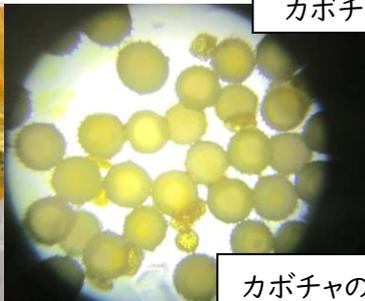
ヘチマのおしべの花粉を取ろう!



ヘチマの花粉はお米の形!?

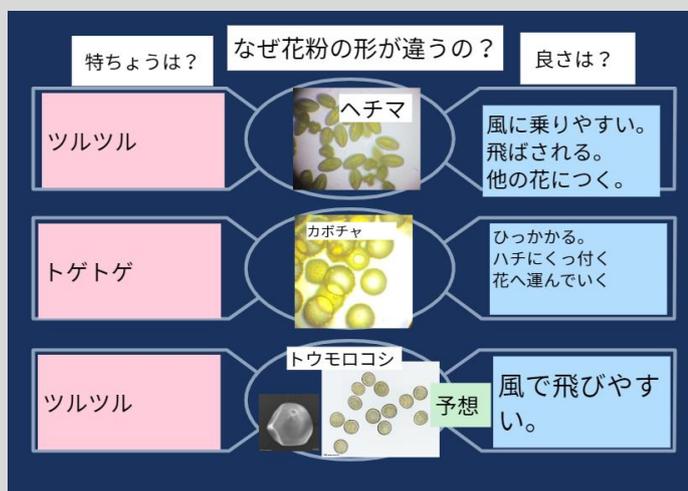


カボチャの花粉はたくさん!!



カボチャのめしべはベトベトしている

カボチャの花粉は丸くてトゲトゲだ!!



まとめ

- 花には、ヘチマのようにおぼなとめばながある。おぼなには、おしべ、めばなにはめしべがある。
- アサガオのように1つの花におしべとめしべがあるものもある。
- おしべの先で花粉がつくられる。
- 花粉は、虫などの動物に付いて運ばれたり、風で飛んで運ばれたりする。

9月8日(木)~9日(金)自己研修&校内研修として5年い組で公開授業を行いました。ご参観ありがとうございました。

おしべで花粉がつくれ、めしべに付くと実がなるとして…**実験でそれを証明**できないかな。それがわかれば、**トウモロコシも受粉している**ことになる。そうなれば、**トウモロコシのおぼなも、めばなもある**し、おしべから**花粉が出て、めしべに付く**とトウモロコシのコーンができるという考えができそうです!!

9月21日(水)に、プールサイドから受粉実験を開始しました。



咲きそうなめばなのつぼみに、撥水のある紙袋(果実袋)をかぶせました。

花が咲けば、花粉をめしべの先に付けます。(人工授粉)この方法も、子どもたちと対話的に考えていきました。**ア:受粉させる イ:受粉させない**

- T:袋をかぶせるのは**イ**だけでいいのかな? ※主な発問
- T:2本とも袋をかぶせるわけは何か?(自然受粉を防ぐ。条件そろえる。)
- T:花粉をどのように**ア**のめしべの先につけたらいいかな?

次号へ続く!!