

ロイロノート・ICT活用★どう使う？→何をする？

一人一台タブレットが導入され、1年生にも、担任外にも設置されたiPad。どうやって使うの？と手探りで使い方を研修したり、実践したりを繰り返してきました。それは、教師も児童も同じで、どんな機能があるのか？どんなアプリがあるのか？何が出来るのか？という操作方法を知り、慣れていくことから始めて、今では、どの授業で何をするために、どの機能を、どんな目的で活用するかという、効果的な活用方法を見出す段階にきています。さらには、効果としてどんな力が高まってきたか、児童の姿の変容や、教師の授業力アップが見られているかを振り返ることが重要になっています。授業にICTを取り入れたけれど、児童がiPadを使っているけれど、果たしてそれは思考力向上につながっているのか、児童の対話が増えているのか、理解が深まっているのかと常に振り返るようにしています。また、教師の授業力向上につながっているのか、授業展開や発問に厚みや深みが表れ、児童の興味関心の高まりだけでなく、学力向上に効果を発揮しているのかという課題はあります。これらは、理科だけではなく全ての教科学習でも言うことでしょう。タブレットがなかった時代に、コンピュータ室で見せていた動画やインターネットでの調べ学習、手づくりの拡大図の掲示、具体物操作、ノート指導、板書の工夫等、アナログ学習以上のものが得られているかを再検討していかなければいけないと思っています。もちろん、アナログ学習の良さもありますから、デジタル学習とハイブリットで授業をつくっていく必要はあります。

○夏休み自由研究をロイロノートでまとめる

- ・校内研 ICT 部会部長（情報主任）の提案&連携。
- ・3年～6年対象でロイロ作成可とする。
- ・まとめ様式を校内専用資料箱へ保存。
- ・夏休み提案資料は紙配布&ロイロ（ハイブリット）

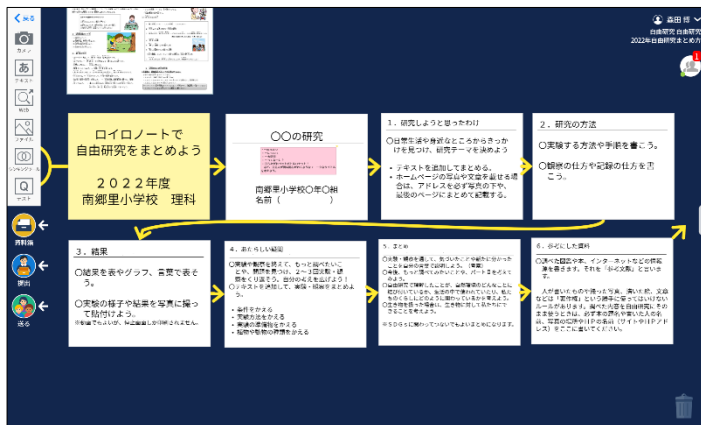
<メリット>

- ・写真が豊富に貼り付けられる。
- ・実験観察動画も可能。撮影しすぐまとめられる。
- ・発表がプレゼン形式でロイロ画面そのまま。
- ・インターネット検索しそのままスクショ貼り付け&リンク可。（参考文献）
- ・提出箱活用で、持ち運び不要。教室の置き場所減。
- 夏休み中に提出可。修正や助言、チェックがいつでも可。（盆前に提出。アドバイス後に再提出し改善）

- ・必要に応じてPDFにて印刷が可。
- ・取り組み内容に幅拡大。（例…音楽の作曲演奏）

<デメリット>

- ・iPad 持ち帰り申請書届で、夏休み前に計画。
- ・低学年には難。
- ・教室掲示は不向きか。（印刷必要）
- ・記録、スケッチ、グラフなど手書きの良さ。
- ・インターネットコピペが容易。
- ・漢字変換容易で読めないのに使う。（発表時読めない児童が多い）



賞シールを作成し表紙に貼る
 ロイロは画面に貼り、個人へ送る
 機能を活用し返却

アンサンブルを作曲して
 合奏してみよう！

南郷里
 名前（

ハエトリグサの研究



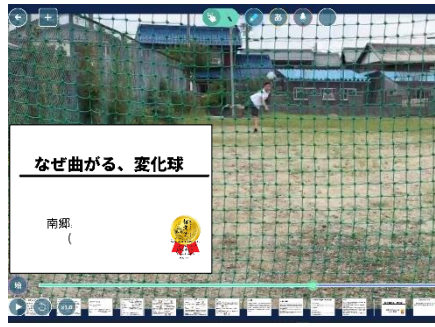
■自作曲の演奏の動画を撮影

■ハエトリグサの消化腺を顕微鏡で撮影

■クモをハエトリグサに食べさせる動画



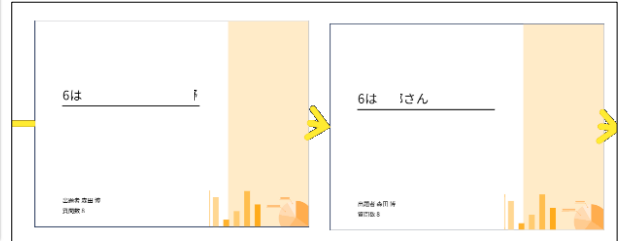
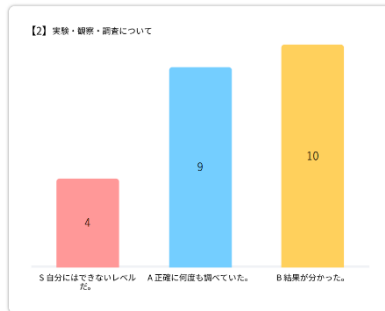
■表紙をペンでアレンジ



■曲がる変化球を動画で撮影

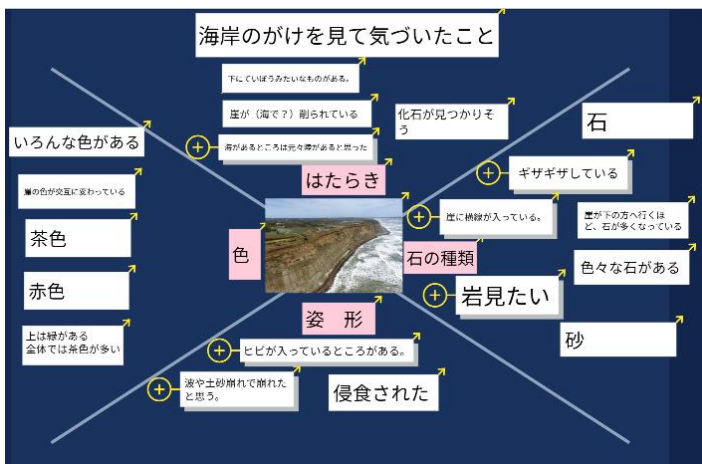


■5年授業の実験記録を活用

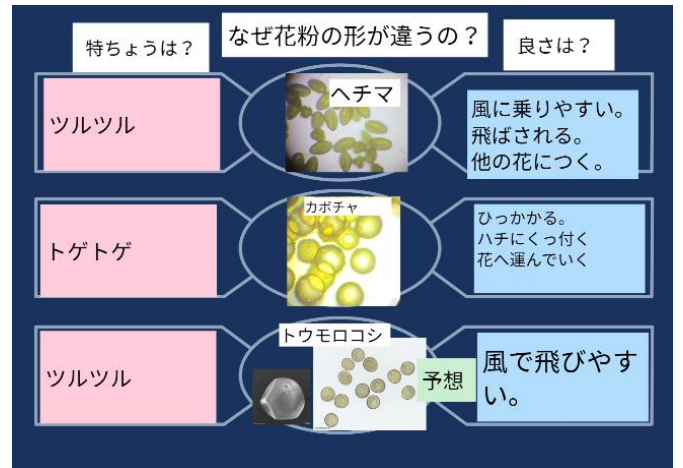


■アンケート機能で個人の発表を振り返る
一人一人のアンケートを作成。「再利用」を使えば簡単に使い回しが可能。

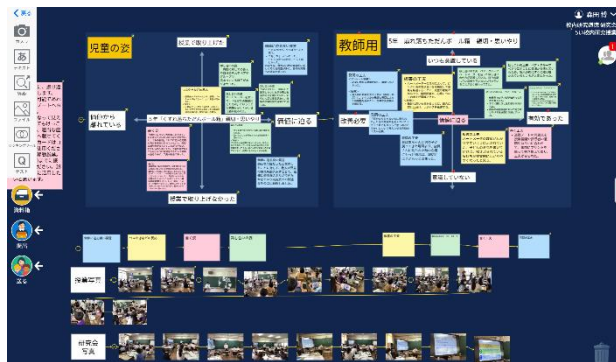
○シンキングツール(Xチャート・キャンディーチャート・座標軸)



■Xチャート：導入時に課題を見出す。

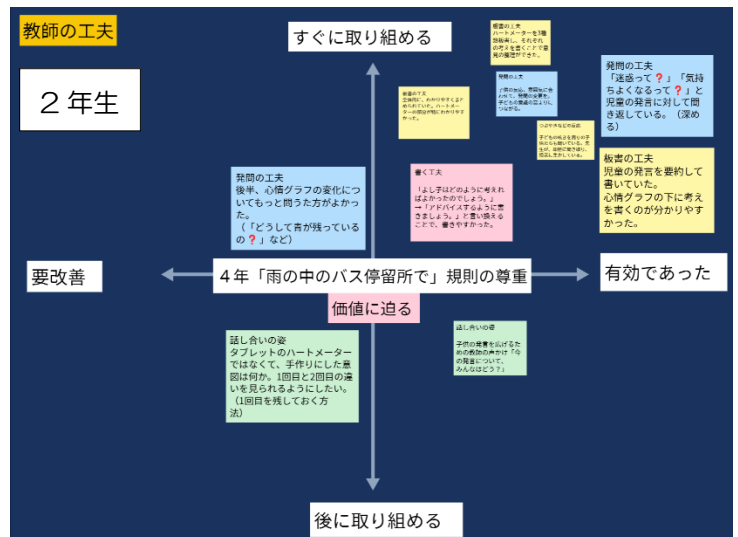


■キャンディーチャート：花粉の形から受粉のしくみを考える



■座標軸：共有ノート・事後研究会で意見をまとめる

シンキングツールは、様々な活用方法があります。授業で児童にどんな場面で、どのような考えを引き出したいかを想定し、それに合ったシートを選択します。



■座標軸：校内研で各学年から授業の振り返りを報告する

○アンケート活用(授業前と授業後)

道徳科アンケート 4年い組 回答者数 27

表示結果 作成者と先生のみ表示 回答者名 作成者のみ表示

Q1 正しいと思うことは勇気をもって行動している。

いつもしている。

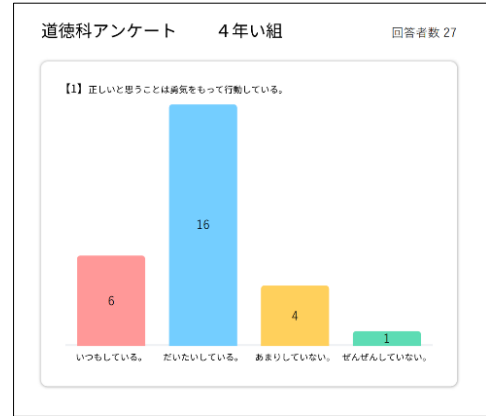
だいたいしている。

あまりしていない。

ぜんぜんしていない。

Q2 まちがったことは、すなおになおしている。

いつもしている。



■校内研究：道徳科の価値項目アンケートで実態調査後に研究授業の価値を選択し授業づくりに生かす

5年い組「花から実へ」振り返り 回答者数 35

表示結果 作成者と先生のみ表示 回答者名 表示しない

Q1 「花から実へ」の学習は好きですか？

はい

どちらかと言えればはい

どちらかと言えればいいえ

いいえ

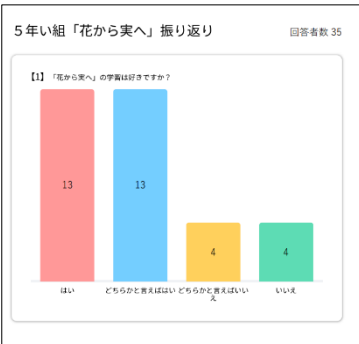
Q2 「なぜだろう」と不思議に思うことができましたか？

はい

<質問項目>

- ①「 」の学習は好きですか？(単元名を示す)
- ②なぜだろうと不思議に思うことはありましたか？
- ③問題や実験に対して予想をしながら学習できましたか？
- ④「 」の観察の仕方がわかりましたか？(器具名を示す)
- ⑤自分の考えを友だちに伝えたり、ノートに書いたりすることができましたか？
- ⑥結果を記録したり、まとめたりすることができましたか？
- ⑦「 」の観察、「 」実験を通して、〇〇を理解することができましたか？(学習内容に合わせて示す)
- ⑧学習したことを家族や友だちに説明することができですか？
- ⑨家でも調べたり、自主勉強などをしたりしましたか？
- ⑩「 」の学習は分かりやすかったですか？(理解できましたか？)
- ⑪「(次単元名)」の学習を楽しみにしていますか？
- ⑫「 」の学習で、特に楽しく取り組めたことや、印象に残っていることを自由に書きましょう。(自由記述欄)

■授業の振り返り：児童の意識調査を授業改善につなげる



アンケートに答えることで、予想をしっかりとって臨もうと意識をしたり、ノートにまとめたり、観察実験での理解やがんばりを振り返ったりすることができます。また、指導の仕方や、児童の興味関心を授業者が振り返ることができます。

○テキスト(写真・記録・考察) ■6年「大地のつくり」：テキスト学習における観察記録と調べ学習のまとめ

泥岩 砂岩 礫岩

所々に小さな穴が空いている

サラサラで小さな粒が集まったような形

ゴツゴツしていてさまざまなサイズの小石が集まったような石

縞模様に見えるわけ
上のような様々な岩が集まり削れたから

運動場 砂場 花だんの土 火山灰

火山灰より意外とゴツゴツしていた

火山灰は、角ばっている綺麗。

いろんな生物がいた。

分かったこと
種類によっていろんな物があって面白い

アンモナイトの化石 恐竜(ティラノサウルス)の化石 マッコウクジラの化石

三葉虫の化石 鳥の化石 貝の化石

特ちょう① 特ちょう②

①石の特徴は？
角がない しん食されたみたい 大きさは様々

②どのようにできたか？場所は？
川底 川の流れなどの運搬によってできた場所

①石の特徴は？
大きさは色々 たくさんの色がある ゴツゴツ

②どのようにできたか？場所は？
火山が噴火して溶岩が固まる
海岸周辺

暴風	夏や秋に来るイメージ	外に置いてあるものが飛んでいく	嫌い	暴風、暴雨
竜巻みたい	雲が多い	時計まわりに回っている風	強い風や雨	風が強い
すごく強い風が吹く	風が強い。	物が飛んでくる	停電	洪水
強力	洪水	暴風暴雨	強い風よりたくさん降る。	風が強い
強い風	風が強い	風が強い	雨が強い、物が飛んでくる	南からできている

■5年「台風と天気の変化」：台風って何？提出一覧で認識を共有⇒