



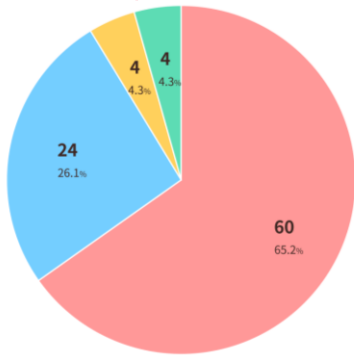
2024.4.30 第4号

森田 博
4年 理科アンケート
理科を学ぶわけ

4年生理科アンケート4月

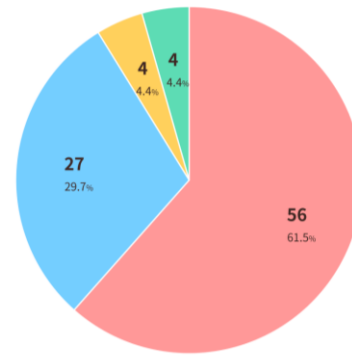
【1】 理科は好きですか？

♡うれしい♡



● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

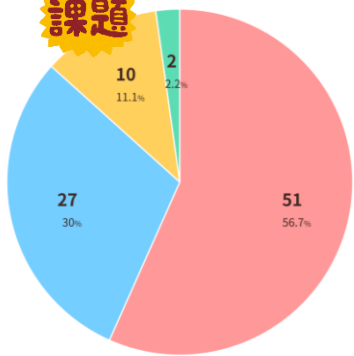
【2】 理科の授業で「なぜだろう」と不思議に思うことがありますか？



● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

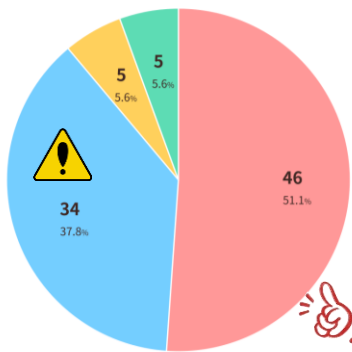
【3】 理科の授業で課題に対して自分なりの考え(予想)をもって学習していますか？

課題



● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

【4】 理科の授業で、解決方法(実験方法)を自分で考えようとしていますか？

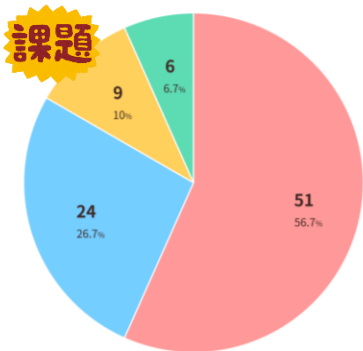


● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

👍重要!!

【5】 理科の授業で自分の考えを友だちに伝えたり、理科ノートやロイロノートに書いたりしていますか？

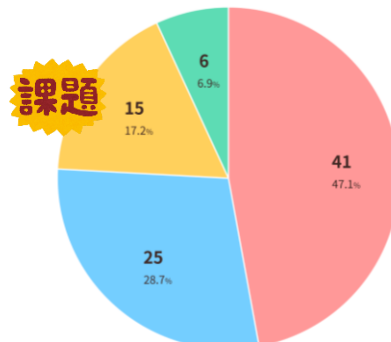
課題



● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

【6】 理科の授業で、結果を自分で記録したり、まとめたりしていますか？

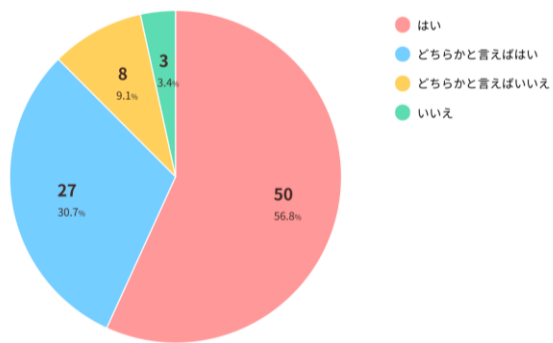
課題



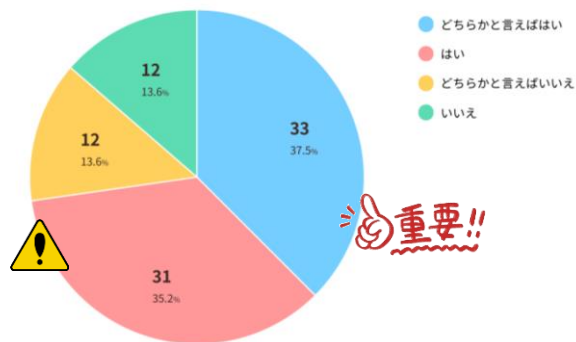
● はい
● どちらかと言えばはい
● どちらかと言えばいいえ
● いいえ

理科は、好きなんだけど、記録を正しくロイロやノートに残したり、予想したことを確かめるための実験方法を考えたりすることは、苦手な児童がいることがわかりました。自然事物や科学現象、動植物の飼育観察に対する高い興味関心を3学期まで持続させながら、難しい課題や、苦手とする分野を少しでも克服できるように授業改善を進めていきたいと思います。

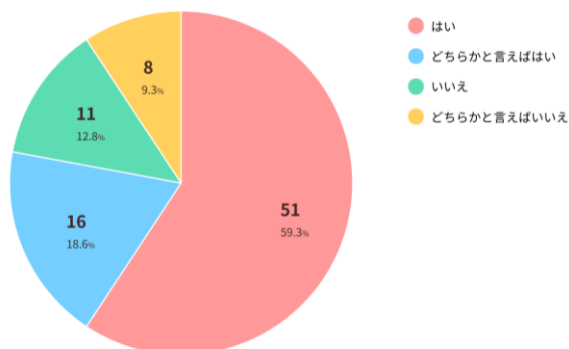
【7】理科の授業で実験やものづくりを通して、決まり(規則性)を見つけられますか？



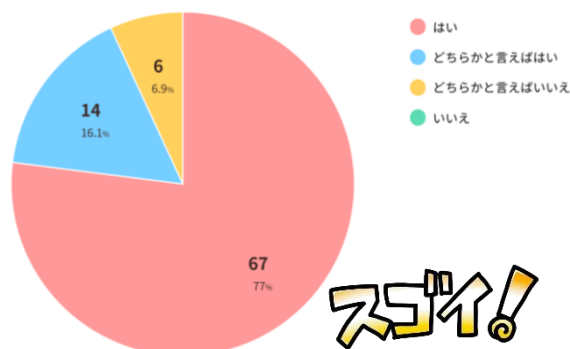
【8】理科の授業で学習したことを他の人(家族、友だち、先生)に説明することができますか？



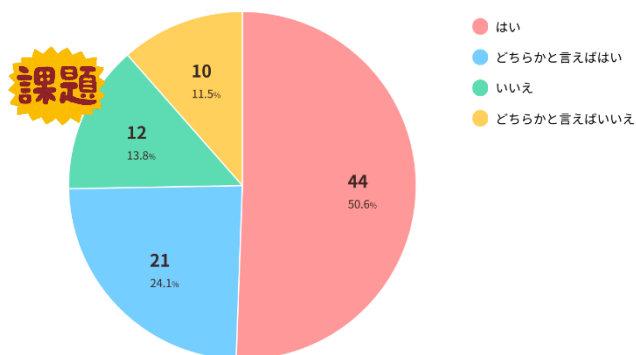
【9】理科で学習したことを使って、家でもやってみたい、調べてみたいと思いますか？



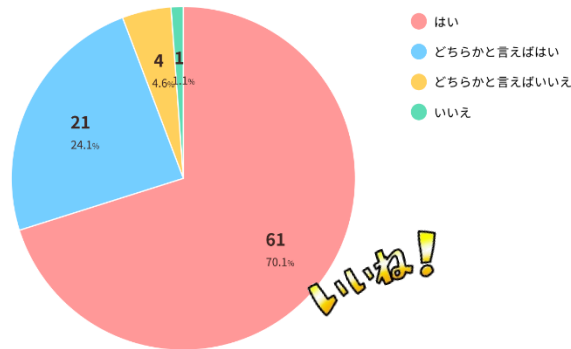
【10】1学期の授業を楽しみにしていますか？



【11】学校以外の時間に動物や虫、植物などに触れ、調べることがありますか？



【12】理科の授業は分かりやすいですか？



急速に進む情報化社会やそれに伴うコミュニケーション能力の低下等、急激な社会の変化のある現代において、自然や科学への知識理解は必要不可欠です。異常気象による災害への防災意識や、大型地震への備え、持続可能なエネルギー開発、温暖化、脱炭素化、カーボンニュートラル等、人間だけでなく他の動物たちへの影響も含め、地球環境を取り巻く問題はたくさんあります。理科の授業が分かりやすいと感じる児童が8割を超えていることは大変嬉しいことです。将来の気候変動や資源供給、自然環境への理解を高めたり、その時代において常に新しい考え方にしていったりするためには、理科の授業改善における児童の理解力と考察力の向上を目指す上で、「分かる」「分かって楽しい」ということがとても重要です。

理科の授業も、児童の主体的対話的な深い学びへ、また、「考え・議論する」理科へ変えていけるように、児童が何を観察すればよいのか自発的に考え、何をすれば自分の予想を確かめることができるのか実験方法を考えていけるような理科の授業の在り方を自身の授業課題に設定し、今日までの実践と経験を活かしながら再スタートしていきたいと思えます。そして、理科で学ぶことが将来の地球、今の実生活や自然環境に及ぼす影響は大きいという意識を、子どもたちの中に持たせ、理科を学ぶ意義や重要性を感じさせ、No Science! No Life! 理科を学ばなければ将来なし! くらいの危機感をもって、理科の魅力を発信していきたいです。